

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Carrera: Medicina

1.2. Curso: 5º

1.3. Asignatura: Pediatría

1.4. Modalidad: Anual

1.5. Carga Horaria: 246 horas **Teórica:** 126 horas **Práctica:** 120 horas

2. OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA

Ofrecer una Educación Superior de calidad para la formación humanista de profesionales de la salud que puedan responder en forma creativa e innovadora a las demandas de la sociedad basados en el conocimiento científico.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA CARRERA

- a. Ofrecer una educación superior de calidad para la formación de profesionales de la salud.
- b. Responder a las demandas formativas en relación con las políticas públicas en salud del país y la región.
- c. Contribuir a la generación de conocimiento científico desde la investigación, la innovación y el desarrollo de las tecnologías en el ámbito de la salud.
- d. Brindar oportunidades de crecimiento personal y comunitario en el marco de un enfoque ético y humanista.
- e. Desarrollar propuestas que tiendan a estimular el pensamiento crítico, creativo y proactivo que requiere hoy el diálogo profesional con los avances de las ciencias y las problemáticas sociales emergentes.
- f. Fortalecer una comunidad académica multidisciplinaria, capaz de incorporar en sus ámbitos de trabajo, los principios fundamentales del conocimiento científico y el respeto al ser humano, comprometiéndose con la mejora de la calidad de vida de las personas del país y la región.
- g. Aportar alternativas de solución a la problemática de salud que afectan a la sociedad, tanto a nivel local como regional.
- h. Adecuar a la realidad específica de cada individuo y grupo, estrategias y acciones que permitan a la carrera hacer efectivo su compromiso con los derechos de las personas, la diversidad y la igualdad de oportunidades para todos, promoviendo la construcción de ambiente de respeto, libre de discriminación y violencia de cualquier tipo.

4. PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

Al finalizar la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Sudamericana, según su visión, misión, objetivos y de acuerdo con las normativas vigentes, se espera que los profesionales médicos sean capaces de:

- a. Demostrar compromiso con la calidad de la atención médica tanto en la prevención, en el diagnóstico como en la conducta terapéutica, la rehabilitación del paciente y la posterior valoración de su práctica clínica.
- b. Comunicarse en forma adecuada, en las lenguas oficiales y extranjeras con los colegas y pacientes, en los contextos locales y regionales donde se trabaja, enfatizando el vínculo respetuoso con el paciente en la atención primaria de la salud, en sintonía con los lineamientos internacionales en materia de calidad de vida para todos y todas.

- c. Utilizar eficientemente las tecnologías y la información en el contexto médico; formulando, gestionando o participando en proyectos multidisciplinarios e innovadores de investigación, que respeten los principios bioéticos y signifiquen un aporte al conocimiento científico.
- d. Ajustar su conducta a una visión humanista e integral de los seres humanos, respetando los derechos de los pacientes, los principios éticos y legales en la práctica de la medicina; así como la diversidad y multiculturalidad; promoviendo la preservación del medio ambiente y la calidad de vida, con equidad para todos y todas.
- e. Pensar críticamente, considerando y analizando, en forma adecuada, los multivariados factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad; proponiendo intervenciones que contemplen tanto los avances de las ciencias como las diversas problemáticas emergentes, en un país y una región en constante transformación.
- f. Trabajar profesionalmente en equipos multidisciplinarios, comprometidos con la calidad de vida de las personas, que generan prácticas y visiones de la medicina, acordes con los avances de la ciencia y el enfoque de derecho a la salud.
- g. Trabajar efectivamente en los sistemas de salud, locales y regionales; aportando alternativas de solución a las problemáticas vinculadas, especialmente, con los principios de promoción de la salud y prevención de enfermedades en el país y la región.

5. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

- a. Demostrar compromiso con la calidad de la atención médica tanto en la prevención, en el diagnóstico como en la conducta terapéutica, la rehabilitación del paciente y la posterior valoración de su práctica clínica.
- b. Comunicarse en forma adecuada, en las lenguas oficiales y extranjeras con los colegas y pacientes, en los contextos locales y regionales donde se trabaja, enfatizando el vínculo respetuoso con el paciente en la atención primaria de la salud, en sintonía con los lineamientos internacionales en materia de calidad de vida para todos y todas.
- c. Ajustar su conducta a una visión humanista e integral de los seres humanos, respetando los derechos de los pacientes, los principios éticos y legales en la práctica de la medicina; así como la diversidad y multiculturalidad; promoviendo la preservación del medio ambiente y la calidad de vida con equidad para todos y todas.
- d. Pensar críticamente, considerando y analizando, en forma adecuada, los multivariados factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad; proponiendo intervenciones que contemplen tanto los avances de las ciencias como las diversas problemáticas emergentes, en un país y una región en constante transformación.
- e. Trabajar efectivamente en los sistemas de salud, locales y regionales; aportando alternativas de solución a las problemáticas vinculadas, especialmente, con los principios de promoción de la salud y prevención de enfermedades en el país y la región.

6. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA

- a. Demostrar compromiso con la calidad de la atención médica tanto en la prevención, en el diagnóstico como en la conducta terapéutica, la rehabilitación del paciente y la posterior valoración de su práctica clínica.
- b. Ofrecer una educación superior de calidad para la formación de profesionales de la salud.
- c. Responder a las demandas formativas en relación con las políticas públicas en salud del país y la región.
- d. Contribuir a la generación de conocimiento científico desde la investigación, la innovación y el desarrollo de las tecnologías en el ámbito de la salud.
- e. Brindar oportunidades de crecimiento personal y comunitario en el marco de un enfoque ético y humanista.

- f. Desarrollar propuestas que tiendan a estimular el pensamiento crítico, creativo y proactivo que requiere hoy el diálogo profesional con los avances de la ciencia y las problemáticas sociales emergentes.
- g. Fortalecer una comunidad académica multidisciplinaria, capaz de incorporar en sus ámbitos de trabajo, los principios fundamentales del conocimiento científico y el respeto al ser humano, comprometiéndose con la mejora de la calidad de vida de las personas del país y la región.
- h. Aportar alternativas de solución a la problemática de salud que afectan a la sociedad, tanto a nivel local como regional.

7. REQUISITOS PREVIOS (Experiencia del estudiante)

Para cursar esta asignatura, es requisito fundamental haber cursado y aprobado la asignatura de "Medicina Interna I".

8. FUNDAMENTACIÓN

La Pediatría es el área de las ciencias médicas cuyo atributo fundamental es el estudio del crecimiento y desarrollo del niño, es la ciencia y el arte de la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, que pueden tener una etiología física, psico-emocional o social.

El cuidado de la salud del niño por el pediatra abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia; reconociendo que el niño es un ser en evolución constante y su fundamento es el dinamismo. También asiste los efectos a largo plazo sobre calidad de vida, capacidad y supervivencia en su entorno en caso de sufrir algún padecimiento congénito y/o por accidente.

Esta asignatura pretende contribuir con la enseñanza, evaluación y seguimiento de la pediatría, trabajando en base a competencias que fortalezcan fundamentalmente la promoción y prevención de la salud del niño, tendiente a formar un médico capacitado para enfrentar los problemas de la comunidad y apto para poder resolverlos eficientemente, en el contexto de la promoción y prevención de la salud infantil.

9. OBJETIVOS GENERALES

- a. Capacitar al alumno de medicina a fin de reducir el índice de muerte infantil, erradicar y/o controlar la extensión de enfermedades, tanto virales como infecciosas, promoviendo la vida sana y ayudando a mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes con condiciones crónicas.
- b. Aplicar los aspectos más relevantes de la medicina preventiva, la salud pública, y la gestión sanitaria relacionada con la pediatría; además de realizar o prestar asesoramiento en proyectos de investigación relevantes y participar en las actividades de extensión universitaria, propias de la asignatura, en coordinación con otras áreas de la salud.

10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Investigar sobre la calidad y seguridad de la asistencia sanitaria infantil.
- b. Reconocer la ética en la atención pediátrica, y los derechos del niño.
- c. Explicar la pediatría social y la importancia del núcleo familiar.
- d. Explicar el control de la salud del niño, prevención, estrategias, salud ambiental, e inmunización según etapa etaria.
- e. Reconocer el valor epidemiológico de la inmunoprofilaxia y practicarlas.

- f. Diagnosticar las patologías bucodentales más frecuentes y aplicar estrategias de intervención y derivación oportuna.
- g. Analizar la semiología según grupo etario, historia clínica, anamnesis, caracteres somáticos y funcionales.
- h. Valorar el crecimiento, desarrollo físico y cognitivo del paciente según etapa etaria.
- i. Recibir y evaluar al neonato realizando exámenes físicos y neurológicos.
- j. Aplicar procedimientos requeridos, al recién nacido, según patología presente.
- k. Explicar la fisiopatología y regulación del sistema respiratorio, anamnesis, exploración física y pruebas complementarias.
- l. Describir el síndrome de condensación pulmonar, diagnóstico, tratamiento y complicaciones.
- m. Analizar los síndromes digestivos, metabólicos e hidroelectrolíticos en niños, signos, síntomas, y tratamientos.
- n. Diagnosticar la diabetes infantil, manejo, tratamiento y prevención.
- o. Explicar la nefrología y los trastornos genitourinarios en pediatría, diagnóstico, manejo y tratamiento.
- p. Describir la malformación genitourinaria, diagnóstico, manejo y tratamiento.
- q. Investigar el síndrome cardiovascular en niños, evaluación, epidemiología, anamnesis, exploración física y pruebas complementarias.
- r. Analizar las cardiopatías congénitas cianóticas y no cianóticas, evaluación, cribado y tratamiento.
- s. Describir los síndromes neurológicos, evaluación, estudios complementarios.
- t. Determinar las infecciones del Sistema Nervioso Central, anamnesis, efectos, tratamiento.
- u. Diagnosticar las patologías infecciosas en pediatría, prevención y control de infecciones.
- v. Explicar la parasitosis infantil, clasificación, prevalencia, tratamiento.
- w. Describir la tuberculosis en pediatría, diagnóstico, manejo y tratamiento.
- x. Analizar el desarrollo el sistema hematopoyético infantil, patologías, diagnóstico, exámenes complementarios.
- y. Diagnosticar las enfermedades trombóticas en niños.
- z. Adquirir destrezas y habilidades para el manejo y tratamiento de niños con patología aguda.

11. CONTENIDO

CONTENIDO	
UNIDAD	CONTENIDOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD
<p>I. EL CAMPO DE LA PEDIATRIA CON ENFASIS EN PEDIATRIA SOCIAL</p>	<p>1. Aspectos Generales de la Pediatría</p> <p>2. Calidad y Seguridad en la Asistencia sanitaria infantil</p> <p>3. Ética en la Atención Pediátrica:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Derechos del Niño y Niña</p> <p>4. Concepto de pediatría social:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. La familia.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Inserción del niño en el núcleo familiar y en la sociedad.</p> <p>5. Familia y sociedad:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Concepto de familia de riesgo y en riesgo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Programas de detección según grupos etarios. c. Rol del equipo de salud.
<p>II. CONTROL DE LA SALUD DEL NIÑO (A.P.S.) - ATENCIÓN PROGRAMADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Prevención en pediatría: Inmunoprofilaxia. <ul style="list-style-type: none"> a. La Pediatría en asistencia primaria: 2. Metodología y estrategias. 3. Epidemiología de las enfermedades infantiles. <ul style="list-style-type: none"> a. La entrevista clínica y la elaboración de las HH.CC: 4. Los sistemas de registro. 5. El niño y su entorno ecológico: 6. Salud ambiental. 7. Factores de riesgo ambiental y su influencia en la salud: Fetal; Infantil; Adolescente; Inmunoprofilaxia: <ul style="list-style-type: none"> a. Las vacunas: 8. Conocimiento de sus propiedades. 9. Indicaciones. 10. Calendario oficial de vacunación. 11. Valor epidemiológico de la inmunoprofilaxia.
<p>III. ODONTOPEDIATRÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Semiología odontopediátrica. 2. Detección de las patologías bucodentales más frecuentes. 3. Estrategias de intervención y derivación oportuna.
<p>IV. EMIOLOGÍA SEGÚN GRUPOS ETARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. La historia clínica pediátrica. 2. Valor de la anamnesis. 3. Protocolo para el examen físico. <ul style="list-style-type: none"> a. Caracteres somáticos y funcionales: 4. Del recién nacido. 5. Del lactante. 6. Del preescolar. 7. Del escolar. 8. Del púber.

	<p>9. Del adolescente.</p>
<p>V. CRECIMIENTO, DESARROLLO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visión general y valoración de la variabilidad del crecimiento: <ol style="list-style-type: none"> a. Determinaciones antropométricas. b. Variaciones de la normalidad. 2. Desarrollo Cognitivo <ol style="list-style-type: none"> a. Dominios y teorías b. Valoración de la evolución psico-física. c. Aplicación práctica. d. Interpretación. e. Valor predictivo. 3. Valoración del crecimiento y desarrollo del feto 4. Valoración del crecimiento y desarrollo del recién nacido 5. Valoración del crecimiento y desarrollo en el primer año de vida 6. Valoración del crecimiento y desarrollo en el segundo año de vida 7. Valoración del crecimiento y desarrollo en la etapa pre-escolar 8. Valoración del crecimiento y desarrollo en la etapa escolar 9. Valoración del crecimiento y desarrollo en la adolescencia <ol style="list-style-type: none"> a. Cribado y control del desarrollo y de la conducta del adolescente
<p>VI. NEONATOLOGIA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención del recién nacido sano <ol style="list-style-type: none"> a. Recepción del neonato: cuidados del neonato b. Valoración del Recién nacido según edad gestacional, peso, talla c. Examen físico y neurológico d. Lactancia Materna 2. Atención del recién nacido con cuidados especiales al nacer <ol style="list-style-type: none"> a. Reanimación Neonatal

	<ul style="list-style-type: none">b. Manejo de neonato con asfixia precozc. Encefalopatía hipoxico-isquemica3. Patologías prevalentes en el prematuro<ul style="list-style-type: none">a. Enfermedad de membrana hialinab. Ductus arterioso persistente4. Atención del recién nacido con patología respiratoria<ul style="list-style-type: none">a. Oxigenoterapia, uso apropiadob. Taquipnea Transitoria del recién nacidoc. Síndrome de aspiración líquido meconial5. Atención del recién nacido con patología infecciosa<ul style="list-style-type: none">a. Sepsis neonatalb. Sífilis congénita6. Atención del recién nacido con alteraciones metabólicas y del medio interno<ul style="list-style-type: none">a. Hipoglicemiab. Ictericia Neonatal
<p>VII. SISTEMA RESPIRATORIO</p>	<ul style="list-style-type: none">1. Fisiopatología y Regulación Respiratoria<ul style="list-style-type: none">a. Volúmenes y capacidades pulmonares.b. Mecánica Pulmonar y trabajo Respiratorioc. Interpretación de signos y síntomas respiratoriosd. Interpretación de gasometría arteriale. Respuesta inmunizara pulmonar2. Anamnesis y Exploración Física3. Pruebas complementarias<ul style="list-style-type: none">a. Vías aéreas superiores: Patología Prevalente (Catarro de vías aéreas superiores).b. Faringo-amigdalitis: Prevención de la fiebre reumática.c. Otitis Media: Diagnóstico, Tratamientod. Laringitis: Diagnóstico, Tratamiento

	<ul style="list-style-type: none"> e. Cuerpo extraño; Diagnóstico; Tratamiento. f. Vías aéreas inferiores: Patología Prevalente: g. Bronquiolitis. Diagnóstico, tratamiento h. Asma bronquial. Manejo, Diagnóstico, tratamiento i. Síndromes de condensación pulmonar. Diagnóstico, Tratamiento, Complicaciones
<p>VIII. SÍNDROMES DIGESTIVOS, METABOLICOS E HIDROELECTROLITICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Fenómenos Fisiológicos del aparato digestivo 2. Signos y síntomas principales de las enfermedades del aparato digestivo 3. Manifestaciones clínicas de las enfermedades gastrointestinales <ul style="list-style-type: none"> a. Enfermedad por reflujo gastroesofágico b. Gastroenteritis aguda: manejo c. Diarrea crónica d. Síndrome doloroso abdominal medico vs quirúrgico 4. Deshidratación <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, manejo, tratamiento 5. Trastornos electrolíticos y acido base <ul style="list-style-type: none"> a. Terapia de mantenimiento y reposición b. Tratamiento del déficit c. Tratamiento hidroelectrolítico de trastorno específico 6. Diabetes: Cetoacidosis diabetes <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, manejo, tratamiento
<p>IX. NEFROLOGIA Y TRASTORNOS GENITOURINAROS EN PEDIATRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluación clínica del niño con Hematuria 2. Introducción al niño con proteinuria <ul style="list-style-type: none"> a. Proteinuria transitoria b. Rangos de proteinuria en pediatría 3. Síndrome Nefrótico <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, Manejo, Tratamiento 4. Síndrome Nefrítico <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, Manejo, Tratamiento

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Infecciones del tracto urinario <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, manejo, tratamiento 6. Malformaciones genitourinarias <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, manejo, tratamiento
<p>X. SINDROME CARDIOVASCULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del Sistema Cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> a. Morfogénesis Cardíaca b. Tabicación Cardíaca c. Cambios de la función cardíaca durante el desarrollo 2. Transición de la circulación fetal a la neonata <ul style="list-style-type: none"> a. HPPT (Hipertensión pulmonar persistente del recién nacido) 3. Evaluación del sistema cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> a. Anamnesis y Exploración física b. Pruebas complementarias 4. Cardiopatías Congénitas <ul style="list-style-type: none"> a. Epidemiología b. Evaluación, Cribado, Diagnostico c. Cardiopatías Congénitas no cianóticas d. Cardiopatías Congénitas cianóticas 5. Patologías del Sistema Vascolar periférico <ul style="list-style-type: none"> a. Hipertensión Arterial
<p>XI. SÍNDROMES NEUROLÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluación Neurológica 2. Estudios complementarios 3. Crisis comiciales en la infancia <ul style="list-style-type: none"> a. Crisis febriles b. Crisis no Provocadas c. Síndromes epilépticos d. Trastornos paroxísticos no epilépticos 4. Cefaleas <ul style="list-style-type: none"> a. Migraña 5. Infecciones del Sistema Nervioso Central

	<ul style="list-style-type: none"> a. Meningitis Bacteriana b. Meningoencefalitis Vírica c. Absceso Cerebral
XII. PATOLOGIAS INFECCIOSAS EN PEDIATRIA	<ul style="list-style-type: none"> 1. Medidas Preventivas <ul style="list-style-type: none"> a. Prácticas de vacunación b. Prevención y control de infecciones 2. Fiebre <ul style="list-style-type: none"> a. Fiebre sin foco 3. Enfermedades Exantemática de la infancia <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, Clasificación, Manejo, Tratamiento 4. Parasitosis <ul style="list-style-type: none"> a. clasificación b. Prevalencia c. Tratamiento 5. Tuberculosis en pediatría <ul style="list-style-type: none"> a. Diagnóstico, Manejo, Tratamiento
XIII. PATOLOGIAS HEMATOLOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del sistema Hematopoyético 2. Las anemias <ul style="list-style-type: none"> a. Anemia por enfermedades crónicas b. Anemia fisiológica del lactante c. Anemias megaloblásticas d. Anemia ferropénica e. Anemia hemolítica 3. Las enfermedades trombóticas en los niños
XIV. NIÑO CON PATOLOGIA AGUDA	<ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de niño enfermo grave 2. Emergencias y reanimación pediátrica 3. Urgencias y estabilización neurológica 4. SHOCK 5. Tratamiento agudo del niño politraumatizado 6. Quemaduras

12. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

12.1. Generalidades

Cada Asignatura de la Carrera de Medicina tiene su forma específica de desarrollar los contenidos propios del área del conocimiento, dicha forma es establecida por el docente en colaboración con la Coordinación Pedagógica, dentro de un enfoque participativo y dinámico de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Existen criterios metodológicos comunes o transversales, que se sustentan en el Modelo Pedagógico Institucional y que, básicamente, en el ámbito de la Carrera de Medicina, se resumen en algunos lineamientos.

El proceso áulico está centrado en la persona, el alumno es responsable de su propio aprendizaje y al mismo tiempo desarrolla su autonomía e independencia. Esto permite que los estudiantes reconozcan qué y cómo aprenden; además de evaluar su propio aprendizaje en el contexto de sus necesidades y habilidades particulares, en este proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente actúa como guía, orientador y facilitador. Esta independencia no implica únicamente el aprendizaje individual, se complementa con aprendizaje entre pares, donde además de intercambiar conocimientos, desarrollan actitudes y valores que favorecen el trabajo cooperativo, favoreciendo la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad social.

Las situaciones de aprendizaje que se proponen parten de estrategias didácticas que poseen objetivos claros, exigiendo al alumno participación activa a través de planteamientos, debates, opiniones, recreaciones o resolviendo situaciones problemáticas. En este sentido son también importantes las exposiciones magistrales, apoyadas por diferentes soportes tecnológicos, textos, fichas, medios físicos, etc.

Para las clases prácticas se proponen estrategias metodológicas como: talleres teóricos y prácticos, de discusión de casos clínicos; aprendizaje basado en problemas, práctica con modelo de simulación, maniquí, paciente estandarizado o simulado, práctica con pacientes reales, y otros. Estas propuestas deben adecuarse o contextualizarse a la realidad de las materias o ámbitos de estudio; además, de garantizar la inclusión de todos, de acuerdo con sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

La investigación es una estrategia metodológica de suma importancia, es un componente transversal donde el análisis, la comprensión y descripción de teorías científicas se concretan en las prácticas supervisadas por el docente a fin recrear los aprendizajes significativos adquiridos, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad social del futuro profesional de la salud, desarrollando propuestas válidas en la resolución de problemas reales e innovando dentro de parámetros científicos y éticos, priorizando la vida del ser humano y velando por su entorno saludable.

12.2. Práctica

- a. Adquisición de habilidades prácticas a partir del desarrollo de temas teóricos, utilizando varias metodologías: laboratorio de simulación, rotación de consultorio con pacientes etc.
- b. Realizar la extensión universitaria, teniendo como objetivo primordial, la prevención y control de infecciones en niños y adolescentes.

12.3. Investigación y Extensión Universitaria

Esta materia comparte con las otras asignaturas de la Carrera de Medicina el propósito pedagógico de exponer progresivamente a los estudiantes a la experiencia de conocer, analizar, comprender y discutir, utilizando herramientas generales de la investigación científica en el ámbito formativo de la salud y desarrollando en la práctica cotidiana el hábito de comprender la realidad desde la óptica científica. La investigación es un proceso de búsqueda de la explicación y comprensión de sucesos, procesos y fenómenos.

En esta asignatura del quinto año se les propone a los estudiantes la redacción científica, brindándoles vocabularios específicos del área de la ciencia que comprende esta materia dentro de la malla curricular. La investigación científica, es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico y se debe caracterizar por ser sistemático, organizado y objetivo. Las investigaciones se inician a partir de alguna dificultad o curiosidad en una situación práctica o teórica. Para verificar y confirmar si un enunciado es válido a su objeto de estudio, se requiere de diferentes métodos y técnicas, entre ellos están la observación y la experimentación.

Los estudiantes-investigadores, dentro de este marco introductorio a la ciencia, usarán en el desarrollo de los contenidos de la materia, herramientas de investigación vinculadas a la recogida y sistematización de información en salud a partir de la lectura de textos científicos referidos a la medicina; además, de profundizar y ampliar los conocimientos de la realidad social, a fin de analizarla de una manera crítica y objetiva para proponer soluciones a situaciones problemáticas referidas a la salud de la población, a partir de la aplicación de la teoría con las prácticas supervisadas por el docente.

Estas herramientas se usarán, según la propuesta curricular de la materia, en la producción de trabajos sociales, trabajos prácticos cooperativos, trabajos individuales, ensayos, simulaciones, recreaciones, estudio y análisis de contenidos o evaluaciones, teniendo como parámetro la pertinencia del método científico, en relación con la propuesta didáctica del docente.

La extensión universitaria es un espacio de aprendizaje válido para concretar la teoría o investigaciones inherente a la materia, esta actividad extracurricular debe trascender las salas de clases, y responder a un previo diagnóstico de la salud comunitaria, para el efecto se propone un trabajo en equipo, trabajo cooperativo, donde se integran más de una materia, es un trabajo interdisciplinario cuyo principal objetivo es la prevención.

Los resultados pretendidos deben ser satisfactorios y significativos, responder a los objetivos pretendidos, y, prioritariamente, favorecer la salud comunitaria, en contexto humano, profesional y ético.

13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

13.1. Generalidades

En la Carrera de Medicina la evaluación del aprendizaje se entiende como un proceso holístico y sistemático en el que están implicados la Universidad Sudamericana (instancia que establece el sistema de evaluación); la Dirección Académica (acompaña el proceso por medio de la Evaluadora); los docentes (proponen, elaboran y aplican los instrumentos de evaluación) y, los estudiantes, que aportan resultados de aprendizaje e información sobre la calidad del proceso de aprendizaje.

El proceso de evaluación del aprendizaje propuesto por la Carrera se presenta de diferentes formas, según los objetivos propuestos en la materia, los contenidos desarrollados, la metodología utilizada por el docente y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Así, se contemplan a lo largo de la cursada la aplicación de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. Además, de la heteroevaluación, se propician espacios para la autoevaluación y la coevaluación, modalidades que potencian tanto el aprendizaje autónomo como la corresponsabilidad pedagógica en la obtención de logros académicos de calidad.

Así, la evaluación, como proceso, no se da en un solo momento o por una sola vía, sino que recurre a una variedad de instrumentos, como las pruebas escritas, prácticas, y orales, el informe, la bitácora, el portafolio de evidencia, las observaciones, los esquemas, las rúbricas, y otros, reconociendo que cada técnica evaluativa debe responder al objetivo o aprendizaje pretendido teniendo en consideración los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, que permiten recabar evidencias sustantivas sobre la trayectoria formativa del futuro médico.

El proceso de evaluación contempla básicamente, momentos de síntesis y retroalimentación en base a los contenidos desarrollados o prácticas realizadas; además, de un momento de

globalización o mirada retrospectiva amplia, donde las unidades desarrolladas son abordadas sistémicamente como un todo armónico. Estos momentos se complementan o enriquecen con la producción escrita de proyectos, investigaciones áulicas o trabajos monográficos de profundización temática. En el proceso de valoración, se incluye actividades de extensión universitaria que aportan evidencias válidas en la formación individual y/o grupal del futuro profesional de la salud.

13.2. Proceso de Evaluación

En esta materia que es anual, la valoración del desempeño de los estudiantes se desarrolla de forma procesual y continua, sistematizado de la siguiente manera y estipulado en el Reglamento de Evaluación. en su carácter sumativo:

- a. 4 (cuatro) exámenes parciales, con un peso de 10% cada uno, que corresponden al 40% del porcentaje total.
- b. 1 (un) trabajo práctico donde se tiene en cuenta el desarrollo de áreas como investigación y extensión universitaria que corresponde al 10% del porcentaje total.
- c. 1 (un) examen final que corresponde al 50% del porcentaje total.

Total general: 100%

Art. 34: El nivel de exigencia mínimo en el rendimiento de los estudiantes es del 60%.

14. BIBLIOGRAFÍA

14.1. Bibliografía Básica

- a. Kliegman. Stanton. Nelson, Tratado de Pediatría. Barcelona Editorial Elsevier. 2016

14.2. Bibliografía Complementaria

- a. Manual de Atención Neonatal. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Asunción .2016.
- b. PAI (Programa Ampliado de Inmunizaciones) OMS.
- c. Red Book 2018-2021 (Report on de the committee en infectius diseases American Academy of Pediatrics).
- d. Libro Clínico.
- e. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. 2018.